

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia poznawcza i uczenia się		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	12	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	13		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytorjne	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	28		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	20	20		
Łącznie:	35	21	55	69	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie poszerzonej wiedzy z zakresu psychologii procesów poznawczych, funkcjonowania umysłu oraz procesów przetwarzania informacji • Prezentacja podstawowych modeli umysłu oraz form reprezentacji umysłowych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do psychologii poznawczej i uczenia się	1	1
2	Modele umysłu – wprowadzenie, modele blokowe	2	2
3	Modele umysłu – modele modułowe, modele rozproszone	2	1
4	Reprezentacje poznawcze	2	1
5	Pojęcia	2	1
6	Percepcja – ujęcia klasyczne	2	1
7	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne	2	1
8	Uwaga – funkcje uwagi, teorie klasyczne	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności	4	3
2	Świadomość a uwaga	4	2
3	Uwaga – ujęcia neurobiologiczne	5	3
4	Kontrola poznawcza	5	3
5	Kolokwium test	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 		

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01, W_02	100	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Kolokwium	W_01, W_02	50	2
	3	Przeprowadzenie badania	U_01, U_02, K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W05
U_01	K2_U01
U_02	K2_U07
K_01	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza, PWN i Academica 2006.
- Strealu, J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I, PWN 2003.

B. Literatura uzupełniająca:

- Pąchalska M, Kropotov J., Neuropsychologia kliniczna . Od teorii do praktyki, PWN 2014.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne nurty psychologiczne		,Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	/SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład	14	8	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	7		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	7		
• Zaliczenie- omówienie eseju	1	1				
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, analiza treści wykładów, napisanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych			
Cele przedmiotu:						
• Utrwalenie wiedzy o różnych ujęciach teoretycznych w psychologii						
• Zapoznanie studentów ze współczesnymi kierunkami rozwoju psychologii						
• Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów z zakresu psychologii						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Historyczne źródła współczesnych nurtów psychologicznych				1	1

2	Krytyka behawioryzmu i podejście neobehawioralne (w tym stosowana analiza zachowania)	2	1		
3	Krytyka psychoanalizy i wybrane podejścia psychodynamiczne	2	1		
4	Krytyka podejścia humanistycznego i idee wyrosłe na gruncie tej krytyki	2	1		
5	Rozwój podejścia poznawczego	2	1		
6	Wybrane nowe kierunki psychologii (m.in. psychologia pozytywna, podejście kulturowe)	3	2		
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych	2	1		
8	Rozważania o przyszłości psychologii	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz związek z rozwojem psychologii			
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich przy użyciu różnych źródeł			
	U_02	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Esej	U_01; U_02; K_01	100	2

efektów				
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$			
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W03			
W_02	K2_W12			
U_01	K2_U01			
U_02	K2_U04			
K_01	K2_K08			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Benjamin, L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Łukaszewski, W, <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015. Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia akademicka (t. 1-2)</i>. Gdańsk: GWP, 2015. Pozycje samodzielnie wybrane przez studentów podczas pisania eseju. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne nurty psychologiczne		,Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	/SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	11		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
Łącznie:	15	9	35	41	2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, analiza treści wykładów, napisanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych			
Cele przedmiotu:						
• Utrwalenie wiedzy o różnych ujęciach teoretycznych w psychologii						
• Zapoznanie studentów ze współczesnymi kierunkami rozwoju psychologii						
• Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów z zakresu psychologii						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Historyczne źródła współczesnych nurtów psychologicznych				1	1

2	Krytyka behawioryzmu i podejście neobehawioralne (w tym stosowana analiza zachowania)	2	1		
3	Krytyka psychoanalizy i wybrane podejścia psychodynamiczne	2	1		
4	Krytyka podejścia humanistycznego i idee wyrosłe na gruncie tej krytyki	2	1		
5	Rozwój podejścia poznawczego	2	1		
6	Wybrane nowe kierunki psychologii (m.in. psychologia pozytywna, podejście kulturowe)	3	2		
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych	2	1		
8	Rozważania o przyszłości psychologii	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz związek z rozwojem psychologii			
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich przy użyciu różnych źródeł			
	U_02	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Esej	U_01; U_02; K_01	100	2

efektów					
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	02	Test wiadomości	W_01; W_02	100	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W03				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Benjamin, L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Łukaszewski, W, <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015. Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia akademicka (t. 1-2)</i>. Gdańsk: GWP, 2015. Pozycje samodzielnie wybrane przez studentów podczas pisania eseju. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	1	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

<p>prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk. Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.</p>			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych	
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji	
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych	
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02

K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none">• Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none">• Akty prawne• Regulamin praktyk	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	1	
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	11		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów			5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	2	1
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	3	1
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.	3	1
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	5	4
6	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia	1	Przeprowadzenie warsztatów	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1
	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50	

się:				
		SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W07			
U_01	K2_U03			
U_02	K2_U12			
K_01	K2_K01			
K_02	K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zdrowia		Zo		2		
Kierunek studiów	Psychopedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	14	8				
• studiowanie literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• projekt	-	-	15	21		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy			wykład konwersatoryjny, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki ogólnej;			• wiedza dotycząca formowania nawyków, umiejętności i postaw w ontogenezie;			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie z kategoriami opisu edukacji dla zdrowia w środowiskach wychowawczych życia człowieka.						
• Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem oraz motywowanie do aktywności w tym zakresie.						
• Odkrywanie zasad wychowania do wartości zdrowia i ciała oraz roli nauczyciela (edukatora) kultury zdrowotnej.						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1.	Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiczna.				1	1
2.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od ujęcia biomedycznego do hilistyczno – funkcjonalnego.				2	1
3.	Koncepcja i modele edukacji zdrowotnej.				2	1

4.	Szkoła Promująca Zdrowie– strategia działań.	2	1
5.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.	2	1
6.	Historyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne uwarunkowania kształtowania nawyków higienicznych.	2	1
7.	Dekalog zdrowego stylu życia.	2	1
8.	Tradycyjny i nowoczesny wymiar dydaktyki zdrowia.	2	1
9.	Healhim – nadmierna koncentracja na zdrowiu i jego skutki.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę dotyczącą mechanizmów kształtowania osobowości dbającej on zdrowia, charakteru zmian zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań jednostkowych, społeczno – kulturowych.
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o strategiach planowania działań edukacyjnych, współdziałania w realizacji programów zdrowotnych, stosowania metod wspierających tworzenie zdrowia.
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży, osób dorosłych na tle założeń wybranego paradygmatu zdrowia.
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu umiejętności służących zachowywaniu, pomnażaniu i przywracaniu zdrowia.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące współczesnych modeli zdrowia.	K2_W05 KS_U02	30%	2
	2.	Przygotowanie projektu z zakresu profilaktyki drugorzędowej w zakresie chorób cywilizacyjnych.	K2_W08 K2_U07	70%	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08
U_01	K2_U07
U_02	K2_U02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2000. • Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008. • Błajet P., Ciało jako kategoria pedagogiczna, Toruń 2006. • Ziarko M., Zachowania zdrowotne młodych dorosłych, Poznań 2006. • Bińczycka J., Prawo dziecka do zdrowia, Kraków 2002. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980. • Białek E., Wychowanie dziecka. W kierunku zdrowia i harmonii w sobie i świecie, Kraków 2008. • Banach J., Soroka – Fedorczyk A., Dziecko w zdrowiu i chorobie, Warszawa 2017. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praca z rodziną wieloproblemową		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			8	14		
• Przygotowanie do zaliczenia			7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytorjne	18	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			20	23		
• przygotowanie studium przypadku			10	15		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, studium przypadku			Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna, dyskusja metodą okrągłego stołu, metoda doświadczeń			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury			Studiowanie literatury, metoda doświadczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka oraz wiedza ogólna z zakresu psychologii rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie czynników ochronnych sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w systemie rodzinnym oraz czynników ryzyka pojawienia się dysfunkcji w rodzinie 			
<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie możliwości wspierania rodzin z różnymi formami dysfunkcjonalności 			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wybranych systemów rodzinnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Rodzina: definicje, funkcje, struktura. Systemowe ujęcie rodziny.	2	1
3	Podstawowe procesy zachodzące w rodzinie.	2	1
4	Analiza wybranych dysfunkcji w systemie rodzinnym.	3	2
5	Funkcjonowanie rodzin wieloprotblemowych (alkoholowych, przemocowych, w kryzysie rozwodowym)	3	2
6	Formy wspieranie rodzin dysfunkcyjnych.	3	1
7	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Genogram jako metoda diagnozy systemu rodzinnego.	4	2
3	Cykl życia rodziny – zadania i trudności.	6	2
4	Funkcjonowanie rodzin z wybranymi problemami.	4	3
5	Case study – analiza systemu rodzinnego prezentującego wybrany problem. Formy pomocy i wspierania rodzin.	5	3
6	Zajęcia podsumowujące- zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	

kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	egzamin	W_01, W_02	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	kolokwium	W_01, W_02	60	2
	2	Praca studium przypadku	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	40	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W13
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
U_03	K2_U09
U_04	K2_U10
K_01	K2_K05
K_02	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Chrzastowski S., Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin, Wydawnictwo Paradygmat 2014. • De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydawnictwo UJ 1999. • Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN 2015. • Krzesińska-Żach B., Główne kierunki pomocy rodzinie i dziecku w środowisku lokalnym. [W:] <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>. Trans Humana 1995. • Mc Goldric M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2007. • Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii 2000. • Tryjarska B., Terapia rodzin. [W:] L. Grzesiuk (red.), <i>Psychoterapia Praktyka</i>, Wydawnictwo Psychologii i Kultury Eneteia 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, WSiP 1993. • Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej 2004. • Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP 2004. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	25	35	35	60	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	23				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			25	25		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	40	40	50	50	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			

Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi	Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu	Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym pedagogika specjalna pedagogika opiekuńcza pedagogika społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	4	4
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	4	4
5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6
7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2

	(z perspektywy pracy pedagoga)				
Razem zajęć praktycznych:			25	25	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K2_W06			

W_02	K2_W07
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; Jundził I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988), s.21-26 ; Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003), s.24-31; Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa (2003), Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 Jachimaska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	3	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	15	15		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	40		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	35	35	55	55	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej Psychologia kliniczna dziecka 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej 			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych • przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	2	2
4.	z niepełnosprawności ruchowej	2	2
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	2
6.	ze szczególnych uzdolnień	2	2
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki)	2	2
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	2	2
9.	z choroby przewlekłej	2	2
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	2	2
11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	2	2

12.	Kolokwium		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			35	35	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K2_W05			
W_02		K2_W15			
W_03		K2_W11			
U_01		K2_U02			
U_02		K2_U09			
U_03		K2_U10; K2_U13			
K_01		K2_K06			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009					
Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006					
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010					
Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017					
Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011					

Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014

Skalabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013

Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011

Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010

Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]

Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:]

Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011

Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010

Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005

Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004

Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
 Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	120	120
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji		
5.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	70	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01

U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych		Zo		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wykład konwersatoryjny	14	8				
• Test	1	1				
• Przygotowanie do zaliczenia			15	21		
• Analiza literatury			20	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• Projektowanie raportu diagnostycznego	-	-	30	48		
• Analiza scenariuszy zajęć	15	9				
• Ćwiczenia audytorijne	15	9				
• Przygotowanie do zajęć			15	9		
Łącznie:	45	27	80	98	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny			analiza przypadków klinicznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
analiza literatury			studiowanie raportów, programów terapeutycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
brak			brak			
Cele przedmiotu:						
• Studenci zapoznają się z podstawową wiedzą na temat istoty i zasad terapii pedagogicznej oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się. Nabywają umiejętności diagnozowania trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów niższych klas szkoły podstawowej, konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych ze względu na zaburzenia i mikrodeficyty rozwojowe uczniów.						
• Poznają metody terapii pedagogicznej oraz możliwości ich praktycznego zastosowania. Planują strategie postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-						

kompensacyjnych			
• Planują strategie postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.			
Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.	4	2
2	Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego, czynniki warunkujące efektywność terapii.	4	2
3	Przyporządkowywanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii).	4	3
4	Zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy – współpraca specjalistów.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	2	3
2	Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych.	5	3
3	Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.	5	3
4	Tworzenie programów terapii.	4	2
5	Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć.	4	4
6	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane	

społeczne		decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Test jednokrotnego wyboru	W_01, W_02, W_03, U_02	100	3
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	R	Raport diagnostyczno-terapeutyczny	W_01, U_01, U_02, K_01	100	3
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Egzamin pisemny – test	W_01, W_02, W_03, U_02	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W06
W_02	K2_W11
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz, M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. CMPP-P 1997. • Bogdanowicz, M., Adryjanek, A., Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów, Operon 2004. • Czajkowska, I., Herda, K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP - Wyd. 4 2001. • Gruszczyk-Kolczyńska, E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1994. • Jastrząb, J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, CMPP-P 2002. • Kaja, B., Diagnoza dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2003. • Skorek, E.M., Terapia pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls 2005. • Zakrzewska, B., Moje dziecko źle czyta i pisze, WSiP 1997. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Górniewicz, E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego 2000. • Kaja, B., Zarys terapii dziecka, WSP 2001. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	85	91	100 4	
• Zajęcia wprowadzające	3	3	15	16		
• Ćwiczenia audytoryjne	3	3	15	16		
• Omówienie wyników prac studentów	5	1	15	16		
• Studiowanie literatury	1	1	10	11		
• Przygotowywanie prac domowych	2	1	20	21		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	1		10	11		
Łącznie:	15	9	85	91		100
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywanie zadań problemowych w podgrupach, dyskusja nad projektami studentów, gra dydaktyczna			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Analiza literatury, rozwiązywanie prac domowych, przygotowanie pracy podsumowującej eksperyment			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
• Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych						
• Projektowanie i prowadzenie badań naukowych						
• Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Ekspertyzacja w badaniach nad edukacją – ustalenia terminologiczne, podział zadań w grupie.	1	1
2	Planowanie postępowania badawczego (pytanie badawcze, hipotezy, operacjonalizacja zmiennej niezależnej i zależnej, etyka badania).	4	2
3	Plany eksperymentalne (ich zalety i ograniczenia).	3	2
4	Analiza i komunikowanie wyników eksperymentu.	3	2
5	Omówienie wyników eksperymentów prowadzonych przez studentów.	4	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących prowadzenia badań naukowych, etyki zawodowej oraz ochrony własności intelektualnej	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_03	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
	U_04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
	K_02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 		

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Rozwiązywanie zadań	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%	1
	SUMA:			100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W04
W_02	K2_W16
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U03
U_04	K2_U06
K_01	K2_K01
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

<ul style="list-style-type: none"> • Brzeziński, J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Scholar 2000. • Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP 2008. • Francuz, P., Mackiewicz, R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów, KUL 2007.
--

B. Literatura uzupełniająca:

- Bedyńska, S., Brzezicka, A., Statystyczny drogowskaz, Academica SWPS 2007.
- Publikacje zawierające badania eksperymentalne związane z tematyką edukacyjną wybrane przez studentów.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika seksualna		Zo+E				
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		Tylko specjalnościowe psychopedagogika	IV	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	15		
• Przygotowanie do egzaminu			15	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	-				
• Analiza literatury	-	-	10	26		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	10	26		
• Przygotowanie projektu	-	-	15	28		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
Łącznie:	30	18	70	82	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			praca w grupach, dyskusja, burza mózgów,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			studiowanie literatury, przygotowanie projektu,			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia.			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań pedagogiki seksualnej • zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej • zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych i pomocowych 			
<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie wiedzy dotyczącej etiologii i rodzajów przestępstw na tle seksualnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	1
2.	Zdrowie seksualne i seksualność, Powszechna Deklaracja Praw Seksualnych.	2	1
3.	Psychofizjologia seksualności.	2	1
4.	Norma w seksuologii.	2	1
5.	Orientacja seksualna.	1	1
6.	Seksuualność w cyklu życia człowieka.	1	1
7.	Seksuologia kliniczna: dysfunkcje seksualne, zaburzenia identyfikacji płciowej.	2	1
8.	Seksuologia kliniczna: zaburzenia preferencji seksualnych, zaburzenia psychologiczne i zaburzenia zachowania związane z rozwojem i orientacją seksualną.	2	1
9.	Seksuologia społeczna – mity i stereotypy dotyczące seksualności człowieka.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	1
2.	Pedagogika seksualna, edukacja seksualna, wychowanie seksualne.	2	1
3.	Raporty socjoseksuologiczne.	2	1
4.	Ryzykowne zachowania seksualne dzieci i młodzieży.	2	1
5.	Seksuologia sądowa. Pedofilia. Kazirodztwo.	2	1
6.	Seksuualność osób z niepełnosprawnością i chorobami.	2	1
7.	Gerontoseksuologia – seksualność seniorów.	2	1
8.	HIV/AIDS i choroby przenoszone drogą płciową.	1	1
9.	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w seksuologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat psychoseksualnego rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych determinantów seksualności człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania	

		złożonych sytuacji i problemów seksuologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów seksuologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce seksuologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pomocowych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium (pismenne lub ustne)	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U08, K2_U09, K2_K01,	100%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu edukacji seksualnej/profilaktyki seksuologicznej dla wybranej grupy	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K04	100%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
---	---

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K01, K2_K04	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W01			
W_02	K2_W06			
W_03	K2_W11			
U_01	K2_U07			
U_02	K2_U08			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K01			
K_02	K2_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011 Morrison J., DSM 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów, Wyd. UJ, Kraków 2016 Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012 Beisert M., Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia., Wyd. GWP, Sopot 2012 Beisert M., Kazirodstwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2008 Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 Lew-Starowicz Z., Seksuologia sądowa, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2000 Skrzypulec V., Wstęp do seksuologii, Wyd. Kwieciński, Katowice 2005 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		Zo		2		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	2	
• Ćwiczenia audytorijne	12	7				
• Analiza literatury	-	-	10	12		
• Analiza studium przypadku			10	12		
• Prezentowanie i omawianie studium przypadku	8	5				
• Przygotowanie studium przypadku	-	-	10	14		
Łącznie:	20	12	30	38	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia poznawcza i uczenia się, psychologia kliniczna, Trening kompetencji interpersonalnych w praktyce pedagoga, Trening umiejętności terapeutycznych i społecznych			• Znajomość praw rządzących rozwojem i uczeniem się, znajomość mechanizmów powstawania zaburzeń			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego						
• Przygotowanie studentów do samodzielnego stawiania trafnych celów w pracy z dzieckiem i dobierania skutecznych metod pracy						
• Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z małym dzieckiem i jego rodziną						
• Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Wczesne wspomaganie rozwoju jako obszar badań psychopedagogiki i jako świadczenie państwowe		6	4	
2	Mechanizmy skuteczności wybranych metod pracy z małym dzieckiem i jego rodziną		7	4	
3	Analiza studium przypadku: diagnoza, planowanie wspomagania rozwoju (zajęcia z dzieckiem, współpraca z rodzicami)		7	4	
Razem zajęć praktycznych:			20	12	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Przygotowanie,	W_01, U_01, U_02, U_03,	100	2

efektów uczenia się:	prezentacja i obrona planu wczesnego wspomaganie rozwoju	K_01	
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W10		
U_01	K2_U02		
U_02	K2_U09		
U_03	K2_U10		
K_01	K2_K05		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa, 2008. Cytowska B., Wilczura B., Stawarski A. (red.nauk.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. Franczyk A., Krajewska K. <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010. Podręczniki do pomocy terapeutycznych wybranych przez studentów. Literatura dotycząca wybranych przez studentów zaburzeń. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Schaffer H.R. <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN, 2008. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Coaching w edukacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Aktywny udział w zajęciach - Prowadzenie rozmowy coachingowej	3	2	7	5	25	1
• Przygotowanie rozmowy coachingowej	3	2	4	8		
• Opracowanie sprawozdania z obserwacji zajęć coachingowych	3	1	4	6		
• Analiza literatury	1	1	-	2		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			<ul style="list-style-type: none"> metoda pracy z grupą dyskusje grupowe aktywność na zajęciach udzielenie informacji zwrotnych - feedback wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie materiałów do realizacji zajęć opracowanie sprawozdań przygotowanie do rozmów coachingowych 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w procesie coachingowym 						

<ul style="list-style-type: none"> zdobycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwinięcie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – wprowadzenie do coachingu – historia i rodzaje	1	0,5
2	Narzędzia pracy w coachingu edukacyjnym – strategię określania celów coachingowych w edukacji Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
3	Wyznaczanie celów coachingowych w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
4	Rama problemu vs. rama celu w coachingu edukacyjnym – operacjonalizacja celów Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
5	Podstawowe pytania o rzeczywistość w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
6	Podstawowe pytania o opcje w modelu GROW (pytania kartezjańskie) Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
7	Podstawowe pytania o wole działania w modelu GROW (action plan)	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Arkusze obserwacji warsztatu - feedback	W_01	30%	1
	2	Przeprowadzenie rozmowy coachingowej	U_01	50%	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA\ OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
U_01	K2_U10				
K_01	K2_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Bennewicz, M., Coaching czyli przebudzacz neuronów, Wydawnictwo G+J 2015. Rogers, J., Coaching. Podstawy umiejętności, GWP 2010.. Bennewicz, M., Coaching i mentoring w praktyce, Burda Media Polska 2011 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Stolfuz, T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha, Aetos Media 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat: opinie i orzeczenia – interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wprowadzenie, integracja	2	2				
• Zajęcia warsztatowe	12	6				
• Podsumowanie, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia			15	16		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
		Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, drama, dyskusja - metoda okrągłego stołu				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
		Studiowanie literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
brak		• Wiedza ogólna z zakresu psychologii klinicznej, rozwojowej i społecznej				
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z pojęciami charakterystycznymi dla diagnozy psychologicznej i pedagogicznej						
• Ćwiczenie umiejętności adekwatnego odczytywania i interpretacji wyników badań psychologicznych i pedagogicznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne						
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin		
				SS	SNS	

1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników warsztatu, integracja.	2	1
2	Elementy procesu diagnostycznego w badaniach psychologicznych i pedagogicznych.	2	1
3	Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
4	Wymogi formalne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.	2	1
5	Interpretacja opinii oraz model pracy z uczniem o specyficznych i niespecyficznych trudnościach w uczeniu się.	2	2
6	Interpretacja orzeczeń oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, m.in. a) z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, b) z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, c) z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, d) z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, e) z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, f) z uczniem szczególnie uzdolnionym.	4	2
7	Zaliczenie.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O	Samodzielna analiza przedstawionej opinii psychologiczno-pedagogicznej, planowanie pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	2
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W02
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bogdanowicz, M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia 2002.
- Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak 2006.
- Paluchowski, W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Oficyna Wydawnicza Łośgraf 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

- Skalbania, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. 2.

Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011.

- Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011.
- Stanik, J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia twórczości		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Psychologia 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50 2	
• Ćwiczenia	14	8	-	-		
• Kolokwium	1	1				
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	20	23		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	5	8		
• Przygotowywanie się do kolokwium (K)	-	-	10	10		
Łącznie:	15	9	35	41	50 2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia różnic indywidualnych			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia różnic indywidualnych			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy na temat współczesnego stanu badań i teorii w zakresie psychologii twórczości;						
• uwrażliwienie na problem twórczości jako zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu;						
• kształtowanie umiejętności diagnozowania zdolności twórczych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Twórczość z perspektywy psychologicznej. Diagnoza twórczości				5	3
2	Klasyczne i współczesne teorie procesu twórczego				4	2
3	Systemowe teorie procesu twórczego. Emocje i motywacja w twórczości				2	2

4	Biologiczne podłoże twórczości. Związki twórczości z osobowością	2	1
5	Poznawcze korelaty twórczości. Talent i wybitne uzdolnienia	2	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Praca zaliczeniowa	W_01 W_02 U_01 U_01 K_01	30%	1
	K	Kolokwium	W_01 W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W11
U_01	K2_U09
U_02	K2_U11
K_01	K2_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP. • Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B. (2005). Trening twórczości. Gdańsk: GWP. • Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: UJ. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • de Bono, E. (1998). Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa: Prima. • Nęcka, E. (1994). TROP ... Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Impuls. • Proctor, T. (2002). Twórcze rozwiązywanie problemów. Gdańsk: GWP. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50 2	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	25		
• Przygotowywanie się do zajęć	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	6		
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji oraz do zaliczenia			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza na rozwoju dziecka Wiedza na temat psychologii klinicznej dziecka 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja problematyki, podstawowych pojęć oraz koncepcji w diagnozie psychospołecznej człowieka. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych i integrowania różnych danych 						

zebranych w procesie diagnozy psychologicznej.					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników warsztatu, integracja.			1	0,5
2	Co to jest wywiad: omówienie struktury wywiadu, rodzajów wywiadów.			2	1
3	Tworzenie ogólnego zarysu wywiadu.			2	1
4	Tworzenie wywiadów ustrukturyzowanych do konkretnych zaburzeń.			4	2,5
5	Co to jest obserwacja? Rodzaje obserwacji. Zapoznanie się z przykładami przeprowadzonych obserwacji.			5	3
6	Zajęcia podsumowujące/zaliczenie.			1	1
Razem zajęć praktycznych:				15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	Przygotowanie scenariusza wywiadu	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
	O2	Przeprowadzenie obserwacji (dzienniczek)	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W02				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U07				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Paluchowski, W. J., Diagnostyka psychologiczna. Proces - narzędzia – standardy, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2007. • Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna, GWP 2011. • Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski J. Podstawy diagnostyki psychologicznej, W; Strelau J. Doliński D. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP 2008. • Suchańska, A., Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej, WAiP 2007. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011. • Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011. • Stanik J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Projekt w edukacji		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia praktyczne	13	7	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	26	28		
• przygotowanie działania projektowego	-	-	18	20		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	16	18		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	60	66	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia projektowe z dyskusją. Praca w grupach. Analiza i omówienie przykładowych działań projektowych w obszarze edukacji.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie działania projektowego. Przygotowanie do zaliczenia.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• podstawowa znajomość innowacyjnych metod edukacyjnych; umiejętność myślenia dywergencyjnego; umiejętność pracy w grupie			
Cele zajęć:						
• Nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat metody projektu i jej stosowania w obszarze edukacji.						
• Zrozumienie istoty diagnozy społecznej i ewaluacji rezultatów w projekcie.						
• Ukształtowanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych metodą projektu.						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1		
2.	Metoda projektu – charakterystyka, etapy projektu i tworzenie planu działania, specyfika stosowania metody projektu w edukacji.	3	2		
3.	Diagnoza problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych jako podstawa wdrażania działań projektowych.	2	1		
4.	Ewaluacja projektu – sposoby mierzenia efektów i rezultatów projektu.	2	1		
5.	Projektowanie działania edukacyjnego – metoda projektu w praktyce.	6	3		
6.	Zaliczenie przedmiotu.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma wiedzę na temat metody projektu oraz jej praktycznego zastosowania w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.			
umiejętności	U_01	Potrafi tworzyć i wdrażać działania edukacyjne zgodnie z metodą projektu.			
	U_02	Potrafi kreować innowacyjne rozwiązania problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Przejawia aktywność i wytrwałość w poszukiwaniu rozwiązań problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.			
	K_02	Ma świadomość znaczenia podejmowanych przez siebie decyzji i potrafi wziąć odpowiedzialność za prowadzone działania edukacyjne i ich skutki.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01;	30	3
	MP	Przygotowanie planu działania edukacyjnego	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	70	

	metodą projektu		
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W12		
U_01	K2_U08		
U_02	K2_U09		
K_01	K2_K04		
K_02	K2_K06		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy: w realizacji ścieżek edukacyjnych: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, (red.) Kitowska D., Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Piła 2003. • Szymański M.S., O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, ŻAK, Warszawa 2000. • Uczenie metodą projektów, (red.) Gołębniak B. D., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wrocław 2006. • Królikowski J., Projekt edukacyjny – materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, CODN, Warszawa 2000. • Sałata E., Metoda projektów w teorii i praktyce, Politechnika Radomska, Radom 2004. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez Studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.					
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych					

	pracowników w placówce.				
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.				
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.				
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.				
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.				
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.				
Razem zajęć praktycznych:			30	30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			
	K_02	Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; U_01; U_02;	50	

			K_01; K_02	
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$			
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		K2_W10		
U_01		K2_U10		
U_02		K2_U11		
K_01		K2_K06		
K_02		K2_U04		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Regulamin Praktyk; dokumentacja regulująca pracę placówki, podstawowe akty prawne 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 				